



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	نظريات العلاج النفسي
2.	رقم المادة	2307738
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	2 نظري
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 عملي
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير علم النفس
6.	رقم البرنامج	07
7.	الكلية/ المركز	الآداب
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس
9.	مستوى المادة	أولى
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2025-2026
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	العربية والانجليزية
14.	نوع التعلم	☐ X وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Moodle ☐ Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	10-10-2024

18. منسق المادة

--

19. مدرسو المادة

--

20. وصف المادة

تقدم هذه المادة للطلب أساساً نظرياً للعلاج النفسي. تعطي المادة مدخلاً للنماذج العلاجية الرئيسية التي تساعد في فهم السلوك الإنساني وطرق المساعدة في السلوك غير الوظيفي. تتناول المادة العديد من الاتجاهات النظرية من أهمها: السيكو دينامي، السلوكي، السلوكي المعرفي والعلاج المرتكز على العميل. بعد مراجعة هذه الاتجاهات بطريقة نظرية وبنائية، سوف يختبر الطلبة التقنيات التي تساعد على عمل تدخلات علاجية مشتقة من ممارسات معاصرة ومستندة على الأدلة.

21. نتائج التعلم للبرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج ماجستير علم النفس أن يكون قادراً على أن:

1. يوظف المبادئ والنظريات النفسية في إيجاد الحلول الناجعة للمشكلات الشخصية والاجتماعية والوظيفية.
2. يستخدم بدقة المنهج المستند إلى الأدلة للمناهج النظرية المختلفة في الممارسة النفسية العلاجية والتقييمية.
3. يمارس بكفاءة التقييم والتحليل الناقد للبيانات والأفكار المتعلقة بالسلوك الإنساني في ضوء النماذج النظرية النفسية المختلفة.
4. يستخدم مصادر المعرفة العلمية ذات العلاقة بغرض اشتقاق وإيجاد حلول أصيلة وجديدة للمشكلات المهنية في علم النفس.
5. يحلل ويقيم ويُعيد إنتاج الممارسات المهنية النفسية المختلفة مع الحفاظ على المعايير الأخلاقية للممارسة.
6. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بعلم النفس ويلتزم بتطوير وتعميق قدراته ومعارفه ومهاراته العملية والشخصية وتوليد معارف جديدة.
7. يستخدم المناهج البحثية الكمية والنوعية ويوظفها في إعداد رسالته وإعداد البحوث في مجال علم النفس.
8. يقدم البحوث والتقارير النوعية في مجال علم النفس بمهنية عالية في ندوات ومؤتمرات علمية متخصصة.
9. يتحمل المسؤولية ويعمل بفاعلية ضمن فريق ويلتزم بمعايير وأخلاقيات المهنة والقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال في المجال النفسي.
10. يستخدم تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها في البحث العلمي وفي تصميم وبناء أدوات التقييم النفسي وفي تحسين الممارسة النفسية في مجالاتها المختلفة.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. تطبيق مناهج العلاج النفسي المتنوعة - الممارسة الأخلاقية في العلاج النفسي - العلاج المختص ثقافياً - تطبيق متعدد التخصصات.
2. تطبيق مناهج العلاج النفسي المتنوعة (التقييم النقدي والتكيف) - الممارسة الأخلاقية في العلاج النفسي (تتضمن الكفاءة الأخلاقية التفكير النقدي فيما يتعلق بالمبادئ الأخلاقية).
3. العلاج المختص ثقافياً (يلزم التفكير النقدي لتكييف العلاجات مع العملاء المتنوعين) - التقييم النقدي والتكيف - التطبيق متعدد التخصصات (يتضمن التقييم النقدي النظر في مفاهيم من مختلف المجالات)
4. التواصل العلاجي الفعال (مهارات البحث يمكن أن تعزز التواصل من خلال الممارسات القائمة على الأدلة) - من المتوقع أن يشارك الخريجون في الأنشطة البحثية للبقاء على اطلاع دائم بالمجال الذي يتعلق بمهارات البحث.
5. الممارسة الأخلاقية في العلاج النفسي (السلوك الأخلاقي هو عنصر أساسي في الاحتراف) - يتم تشجيع الخريجين على التفكير في سلوكهم المهني من خلال ممارسي التأمل الذاتي



مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
		X	X	X		1
X	X		X			2
		X	X			3
		X	X			4
		X	X			5

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلّم المستهدفة للبرنامج

نتائج تعلم البرنامج	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	النتاج (4)	النتاج (5)	النتاج (6)	النتاج (7)	النتاج (8)	النتاج (9)	النتاج (10)	النتاج (11)
نتائج تعلم المادة											
1		X	X	X					X		
2	X	X		X	X				X		
3			X	X					X		
4			X	X					X		
5		X							X		

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي ، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن / غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1.	1.1	مقدمة ونظرة عامة المعالج الشخصي ومهني	1، 2، 3، 4، 5	وجاهي	Moodle	-	دفتر اليوميات	
	1.2	القضايا الأخلاقية في ممارسة العلاج النفسي	1، 2، 3، 4، 5	وجاهي	Moodle	-	دفتر اليوميات	
2.	2.1	العلاج التحليلي النفسي: النظرية	1، 2، 3، 4، 5	وجاهي	Moodle		دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات	
	2.2	العلاج التحليلي النفسي: التطبيق	1، 2، 3، 4، 5	وجاهي	Moodle		دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات	
3.	3.1	علم النفس الفردي والعلاج الأدليري: النظرية	1، 2، 3، 4، 5	وجاهي	Moodle		دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات	
	3.2	علم النفس الفردي والعلاج الأدليري: التطبيق	1، 2، 3، 4، 5	وجاهي	Moodle		دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات	
4.	4.1	النظرية الوجودية والعلاج: النظرية	1، 2، 3، 4، 5	وجا هي	Moodle		دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات	
	4.2	النظرية الوجودية والعلاج: التطبيق	1، 2، 3، 4، 5	وجا هي	Moodle		دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات	
5.	5.1	العلاج المتمركز حول الشخص: النظرية					دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات	
	5.2	العلاج المتمركز حول الشخص: التطبيق					دفتر اليوميات، واجب	



	الحالات، الامتحانات							
.6	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					نظرية الجشطات : النظرية	6.1	
	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					نظرية الجشطات : التطبيق	6.2	
.7	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					النظرية السلوكية: النظرية	7.1	
	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					النظرية السلوكية: التطبيق	7.2	
.8	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					السلوكية المعرفية: النظرية	8.1	
	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					النظرية السلوكية المعرفية: التطبيق	8.2	
.9	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					الاختبار والعلاج الواقعي: النظرية	9.1	
	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					الاختبار والعلاج الواقعي: التطبيق	9.2	
.10	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					العلاج النسوي: النظرية	10.1	
	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					العلاج النسوي: التطبيق	10.2	
.11	دفتر اليوميات، واجب					مقاربات ما بعد الحدائث: النظرية	11.1	



	الحالات، الامتحانات							
	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					مقاربات ما بعد الحداثة: التطبيق	11.2	
	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					نظرية النظم الأسرية والعلاج: النظرية	12.1	12.
	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					نظرية النظم الأسرية والعلاج: التطبيق	12.2	
	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					التكامل والتطبيق: النظرية	13.1	13.
	دفتر اليوميات، واجب الحالات، الامتحانات					التكامل والتطبيق: التطبيق	13.2	

25 . أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
وجاهي	السادس	1، 2، 3، 4، 5	المقدمة، نظريات: التحليلية، أدلر، الوجودية، الكتمركز حول العميل	(30%)	الامتحان النصفى
وجاهي	حسب الجدول المعد بداية المادة	1، 2، 3، 4، 5	يتناول الطالب أحد النظريات ويقدمها مع تطبيق لها على واحدة من الحالات الخمس المبنية في هذه الخطة	10%	العرض التقديمي
	يسلم قبل أسبوع من انتهاء الفصل	1، 2، 3، 4، 5	يقدم الطالب تحليلاً لحالة وفق ثلاثة نظريات من اتجاهات مختلفة مبيناً التفسير النظري وأهداف العلاج وخطته	20%	مشروع المادة:
			امتحان يتناول جميع النظريات وتطبيقاتها ويكون منوع بين أسئلة اختيار من متعدد ومقالي	40%	الامتحان النهائي



26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: تطبق سياسة الجامعة الخاصة بعدد مرات الغياب المسموح بها
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: لا يسمح بتسليم الواجبات متأخرة ويرصد صفر
- ج- إجراءات السلامة والصحة: التقيد بالإجراءات الخاصة بهذا الشأن
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: تطبق تعليمات الجامعة
- هـ- إعطاء العلامات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

1. كوري، ج. (2016). نظرية وممارسة الإرشاد والعلاج النفسي.
2. سومرز-فلاناغان، جيه، وسومرز-فلاناغان، آر. (2019). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي في السياق والممارسة: المهارات والاستراتيجيات والتقنيات. جون وايلي وأولاده.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة:

التوقيع

التاريخ:

مقرر لجنة الخطة/ القسم:

التوقيع

التاريخ:

رئيس القسم:

التوقيع

التاريخ:

مقرر لجنة الخطة/ الكلية:

التوقيع

التاريخ:

العميد/ المدير:

التوقيع

التاريخ:

سلم تقييم العروض التقديمية

معايير	ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	مرضي (2)	فشل (1)
محتوى	يُظهر الطالب فهماً عميقاً للنظرية وتطبيقها في مجال الصحة العقلية، ويحلل الدراسات البحثية بشكل نقدي.	يوفر الطالب فهماً قوياً للنظرية وتطبيقها وتحليلاً جيداً للدراسات البحثية.	يُظهر الطالب فهماً معقولاً للنظرية وتطبيقها ولكنه قد يفتقر إلى العمق في تحليل الدراسات البحثية.	يعد فهم الطالب للنظرية وتطبيقها أمراً أساسياً، مع الحد الأدنى من تحليل الدراسات البحثية.	: يظهر الطالب فهماً ضعيفاً للنظرية وتطبيقها، مع عدم وجود تحليل هادف للدراسات البحثية.
تكامل مواد القراءة	يقوم الطالب بدمج المواد البحثية ذات الصلة بسلاسة في العرض التقديمي الخاص به، مما يُظهر فهماً شاملاً.	يقوم الطالب بدمج المواد البحثية ذات الصلة بشكل فعال في العرض التقديمي الخاص به.	يقوم الطالب بدمج المواد البحثية ذات الصلة ولكن قد يحتاج إلى تكامل أفضل.	يقوم الطالب بتضمين مواد بحثية ولكنه يواجه صعوبة في التكامل.	- عدم دمج الطالب للمواد البحثية بشكل كافٍ.
تسليم العرض	يقدم الطالب عرضاً تقديمياً واضحاً وجذاباً ومنظماً بشكل جيد.	العرض واضح ومنظم بشكل جيد، ولكن قد يكون به مجالات بسيطة للتحسين.	العرض التقديمي واضح بشكل عام ولكنه قد يفتقر إلى بعض البنية أو المشاركة.	العرض واضح إلى حد ما ولكنه يفتقر إلى الهيكل والمشاركة.	يفتقر العرض التقديمي إلى الوضوح والهيكل والمشاركة.
صلة الموضوع	العرض التقديمي وثيق الصلة بالنظرية المختارة وتطبيقها في الصحة العقلية.	يرتبط العرض التقديمي في الغالب بالنظرية المختارة وتطبيقها في الصحة العقلية.	العرض التقديمي ذو صلة إلى حد ما بالنظرية المختارة وتطبيقها.	العرض التقديمي له صلة بالنظرية المختارة ولكنه قد يفتقر إلى العمق.	يفتقر العرض التقديمي إلى الصلة بالنظرية المختارة وتطبيقها.
المشاركة والتفاعل	يقوم الطالب بإشراك الجمهور بشكل فعال، وتشجيع التفاعل، والإجابة على الأسئلة بشكل فعال.	يشرك الطالب الجمهور ويستجيب بشكل جيد للأسئلة ولكن قد يكون لديه مجال للتحسين.	يشرك الطالب الجمهور إلى حد ما ولكنه قد يحتاج إلى تحسين في التفاعل.	يحاول الطالب إشراك الجمهور ولكنه قد يحتاج إلى تحسين في التفاعل.	فشل الطالب في إشراك الجمهور بشكل فعال.